

ПРИНЯТО

Общим педагогическим советом
Протокол № 7 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МОУ
«Центр образования № 23 «Созвучие»
А.Л. Ягненкова
Приказ № 78 от «19» апреля 2024 г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 23 «СОЗВУЧИЕ»**

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	564
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	290
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	233
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 (2%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (2%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 (2%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	490/87 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	237/42%
1.19.1	Регионального уровня	38/7%
1.19.2	Федерального уровня	190/34%
1.19.3	Международного уровня	7/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/7,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	331
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/84%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 72%
1.29.1	Высшая	18 человек/78%
1.29.2	Первая	5 человека/22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/34 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	Да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	564/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,09 кв.м.

АНАЛИЗ

работы МОУ «Центр образования №23 «Созвучие» за 2022-2023 учебный год.

Анализ работы Центра за 2022-2023 учебный год отражает результативность деятельности в аспекте национального проекта «Образование». Цель анализа работы – сформировать аналитическое обоснование для планирования работы, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива за 2022- 2023 учебный год.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив Центра в основном выполнил поставленные задачи и достиг ожидаемого результата. Успешно реализовывались образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Наряду с образовательными классами обеспечена работа профильных классов: параллели «С» ранней профилизации художественного профиля и гуманитарного профиля на ступени старшей школы. Выстроена система профориентационной работы. Педагогический коллектив осуществляет патриотическое и нравственное воспитание обучающихся. Активно

развивается система дополнительного образования. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими внимания. Повышается уровень профессионального мастерства педагогов. Развивается материально-техническая база Центра.

Финансирование в отчётном периоде, как и в предыдущие годы, осуществлялось за счёт средств областного бюджета, бюджета муниципального образования «Город Вологда», средств от иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, концертная деятельность, показ спектаклей).

Все финансовые ресурсы были использованы по целевому назначению и направлены на совершенствование образовательного и воспитательного процессов, творческое развитие детей, укрепление материальной базы Центра и т.д.

В 2022-23 учебном году содержание зданий в основном осуществлялось за счет бюджетных средств, но привлекались по мере возможности и внебюджетные средства. В связи с окончанием ограничений в работе театра нам удалось выполнить план по поступлению внебюджетных денежных средств.

В текущем учебном году развивалась материально-технической база учреждения. В основном, это учебники, учебная мебель, концертные и театральные костюмы, микрофоны, моноблоки, конфетти-машина, декорации. В период подготовки к новому учебному году и в течение учебного года проведены большие ремонтные работы. Кроме ремонтных работ закуплено оборудование для учебных целей и театральной деятельности.

Проводя анализ хозяйственной деятельности, необходимо отметить, что развитие инфраструктуры Центра, его материально-технической базы остается одной из приоритетных задач на следующий 2023-2024 учебный год. Центр

готовится к капитальному ремонту зданий и сегодня ведутся работы по подготовке проектной документации на капитальный ремонт зданий; проводятся подготовительные мероприятия к проведению ремонтных работ.

В условиях модернизации Российского образования процесс обучения постоянно пересматривается, меняется и обновляется в целях достижения нового, современного качества образования, его соответствия мировым стандартам.

В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация на развитие личности обучающегося. В связи с этим главная задача образовательного учреждения - сформировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам и показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности образовательной деятельности школы.

Анализ образовательных результатов свидетельствует о том, что практическая реализация поставленных задач, обеспечила достижение положительных показателей по итогам учебного года.

В начальной школе успеваемость составила 99%, качество знаний – 72% , отличников 18 человек, что составляет 9% от контингента учеников начальной школы, из них трое награждены похвальным листом за отличные успехи в учении.

В динамике за 5 лет в прошедшем учебном году мы имеем показатели успеваемости в пределах нормы, высокие показатели качества знаний и стабильное количество «отличников». Наиболее высокое качество знаний во 2Б классе, учитель Рябкова И.В., чуть ниже качество знаний во 2А, 3А классах. Качество знаний выпускников 4А класса на протяжении всего аттестационного периода оставалось высоким. В классе обучался один ученик с серьезными проблемами психологического характера, по этой причине он был оставлен на повторное обучение. Показатели успеваемости и качества знаний выпускников 4С класса высокие на протяжении всего аттестационного периода, в классе много отличников. Учащиеся данного коллектива имеют высокие результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, викторинах, образовательных акциях различного уровня. Результаты ВПР 4-х классов так же позволяют судить о степени освоения учащимися планируемых результатов обучения. Качество знаний высокое (от 81 до 93%), успеваемость 100%. Большая часть учащихся подтвердили результаты или повысили их по сравнению с результатами предыдущего учебного периода. Для создания условий повышения качества обучения в этом учебном году были внесены в учебные планы курсы интеллектуального и развивающего направления, такие как занимательная математика, пишу правильно, чтение с увлечением, хочу учиться.

Учащиеся начальной школы принимали участие и показали хорошие результаты в метапредметной олимпиаде, организуемой муниципалитетом, ежегодно. Впервые учащиеся стали участниками IV городского муниципального конкурса чтецов "Ломоносовский турнир" и городской конкурсно-игровой программы по ПДД "Автоград - город дисциплинированных". В рамках развития Российского движения школьников под руководством советника директора по воспитанию М.В. Бурцевич третьеклассники поучаствовали во Всероссийском конкурсе лучших сочинений «Россия – страна возможностей» и всероссийском фотофестивале «Фокус». Как обычно активное участие

ученики начальных классов принимали в международных конкурсах «Кенгуру», «Спасатели и мозговой штурм» на платформе Учи.ру.

Наиболее активными по итогам года оказались классные коллективы под руководством Н.Н. Максимовской (4С), И.В. Рябковой (2Б), И.Ю. Белоглазовой (3С).

В основной и старшей школе:

- качество обучения на 6% повысилось на ступени среднего общего образования;
- наметилась тенденция повышения качества образования учащихся 5-9 классов: успеваемость выросла на 0,5%, качество освоения основных образовательных программ на 2,2%;
- результаты учебного года в более чем половине классов (5А, 5Б, 5В, 6С, 7С, 8С и 9С) выше средних значений на ступени основного общего образования;
- значительно улучшилось качество обучения выпускников 9-х классов по сравнению с предыдущим годом: в 9А классе на 4,7% (кл. руководитель – Окатова И.Е.), в 9С классе на 11,5% (кл. руководитель – Вершинина М.В.);
- на «отлично» закончили учебный год 8 учащихся переводных классов, что на 0,8% больше, чем в предыдущем году.

На фоне показателей, отражающих положительную динамику, следует отметить, что:

- снизился уровень обученности на ступени среднего общего образования на 3,05%;
- на протяжении трёх лет снижается качество обучения в 7А, 7С и 8А классах.

Снизилась более чем на 14% качественные показатели в 6С классе по сравнению с прошлым годом.

- по результатам учебного года 6% учащихся основной школы имеют по 1 или 2 «3» по учебным предметам русский и родной язык, математика (в предыдущем году было 7,9%). Наибольшее число таких учащихся в 5А и 9С классах – 8 человек. Кроме того ряд учащихся имеют по итогам года по одной «четвёрке» (например, в 9С классе Григорьева О. имеет отметку «5» по русскому языку, а по родному (русскому) языку – «4»).

- в следующий класс условно переведены 3,7% учащихся 7-8 классов, что на 2,9% меньше, чем в предыдущем году.

Особое место в вопросах обеспечения качества образования занимает работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и риском учебной неуспешности.

В Центре образования реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР 7.1, ЗПР 7.2., ЗПР, НОДА, ТНР 5.1). Число обучающихся с ОВЗ непреклонно растет. Так в 2020-2021уч.г. количество инклюзивных классов было 6 (обучалось 9 учащихся по АОП), в 2021-2022 учебном году возросло до 10 (19 человек), а в 2022-2023 – 15 классов (24 человека).

На сегодняшний момент, мониторинг позволил выделить группу обучающихся основной школы, которым требуется поддержка и сопровождение в образовательной деятельности в предстоящем учебном году. Таких детей 69 человек, что составляет 29% от контингента обучающихся основной школы.

Для успешной работы с этой категорией обучающихся необходимо создать условия для развития мотивации, учебных умений и навыков, социальной адаптации. Для реализации АОП в полном объеме Центру образования необходимы профильные специалисты: педагог-психолог, дефектолог, логопед. Данные специалисты должны

работать совместно с учителями – предметниками, классными руководителями, отслеживать динамику развития ребенка.

Индикатором качества школьного образования являются результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из 51 выпускника 9 классов к государственной итоговой аттестации были допущены 46 человек, что составляет 90% контингента 9 классов.

Из 46 выпускников, допущенных к ГИА, 3 обучающихся сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ для обучающихся с задержкой психического развития. Все ученики справились с ГИА и получили аттестаты. По результатам основного периода государственной итоговой аттестации 43 обучающихся (93 %) получили аттестаты об основном общем образовании. Трое допущены к ГИА в дополнительный период в сентябре 2023 года.

В 2022-2023 учебном году качество итоговых результатов выпускников ниже прошлогодних показателей: 32% выпускников получили аттестаты с отметками «хорошо» и «отлично», в то время как 2021-2022 учебным годом, таких выпускников было 40%.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 100 % выпускников 11 класса. Все 100% обучающихся, допущенных к ГИА, успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике, преодолев минимальный пороговый барьер.

Средний балл по русскому языку выше показателей 2021-2022 учебного года, а по профильной математике результаты текущего года значительно ниже предыдущих. Среди объективных причин низких результатов ЕГЭ по

математике профильного уровня можно отметить то, что для сдачи данный предмет выбрали учащиеся гуманитарного класса, у троих из пяти которых итоговая отметка по математике «удовлетворительно».

Выпускница 11 класса Борисова Виктория получила аттестат о среднем общем образовании только с отличными отметками, но, так как набрала на ЕГЭ по профильной математике менее 70 баллов, не была награждена медалью «За особые успехи в учении» и не получила аттестат особого образца. Еще 9 обучающихся из 20 имеют в аттестате о среднем общем образовании только отметки «хорошо» и «отлично», что составляет 45% контингента класса и на 20% выше прошлогодних результатов. Данный выпуск отличается и достойным поступлением выпускников в высшие учебные заведения: Игнатова Дарья РАНХиГС г. Москва, Лачинова Александра Московский государственный институт культуры, Смальцев Ярослав Профессиональный языковой институт Цзыбо (Китай). Выпускники поступили в ВУЗы Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Ярославля. Классный руководитель выпуска Виктория Евгеньевна Жежеря.

Таким образом, анализ качества обученности, как основного показателя эффективности образовательной деятельности Центра свидетельствует о том, что нам удалось обеспечить достаточно высокое качество на ступени НОО, соответствующее показателю, который определен в муниципальном задании. Но данный показатель ниже, чем в муниципальном задании на ступенях основной и старшей школы. На протяжении последних лет мы не имеем 100% допуска выпускников основной школы к ГИА. Конечно, следует отметить, что в контингенте Центра 29% учеников с признаками учебной неуспешности, недостаточно мотивированных, имеющих низкий уровень интеллектуальных способностей. Но это лишь треть контингента, есть еще 71% учеников с интеллектом, соответствующим возрастной норме и даже чуть выше. Это наш ресурс и достижение более высоких результатов

возможно, но при личной заинтересованности каждого учителя в повышении качества образования и как следствие конкурентноспособности образовательного учреждения.

Показатель качества обученности подтверждают и результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников. На протяжении последних лет в учреждении удается обеспечить высокую активность участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Самыми активными на школьном этапе стали обучающиеся 6 «С» и 7 «С» классов. Но последние годы количество участников школьного этапа олимпиады постоянно меняется, что свидетельствует об отсутствии устойчивого познавательного интереса, о чем свидетельствуют и качественные результаты школьного этапа олимпиады, которые также ниже результатов предыдущего периода. Анализ результатов муниципального этапа олимпиады свидетельствует о сокращении количественных показателей участия в МэВсОШ. В 2022 – 23 учебном году призёрами второго этапа олимпиады школьников стали 4 ученика. Вместе с тем, отмечается рост количественных показателей участия обучающихся в региональном этапе олимпиады: количество фактов участия увеличилось в 2 раза. Участниками данного этапа стали обучающиеся 9 – 10 классов. Соболева Александра, обучающаяся 9 «С» класса, приняла участие в региональном этапе олимпиады по литературе. А обучающаяся 10 класса Метляхина Ирина, проявила себя сразу по трём предметам: истории, обществознанию и искусству (МХК). Качественную подготовку, дающую результаты, на протяжении трех лет обеспечивает учитель русского языка и литературы В.Б. Быкова. Именно её ученики не в первый раз занимают высокие места на олимпиаде по литературе. В целом, результаты участия ВсОШ не позволяют сделать вывод о наличии системного сопровождения обучающихся в данном виде познавательной деятельности, так как результативность участия в олимпиаде остается крайне низкой.

В целях повышения эффективности организации и результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников необходимо:

- вести системную работу по популяризации олимпиадного движения среди всех участников образовательного процесса;
- обеспечить участие в школьном этапе олимпиады максимально возможное количество учащихся;
- выстроить систему непрерывной работы с детьми, имеющими высокую познавательную мотивацию, реализуя индивидуальный подход.

Традиционно, обучаясь по ФГОС, 100% школьников 5-11 классов занимаются проектной деятельностью. При организации данной работы мы ежегодно сталкиваемся с тем, что ученики слабо мотивированы на данный вид интеллектуальной деятельности, что влечёт за собой нежелание заниматься ей. Затруднения, с которыми сталкиваются обучающиеся при работе над проектом, связаны с формулировкой темы проекта, работой с научным аппаратом, сложностями коммуникации в группе и с научным руководителем, что приводит к тому, что часть учеников предпочитают работать над проектом самостоятельно, без помощи научного руководителя, при этом страдает качество представленных работ.

В дальнейшем необходимо обратить внимание на проведение индивидуальных и групповых консультаций при работе над проектами по расписанию. Данная работа должна носить системный характер. Научным руководителям своевременно оказывать помощь обучающимся в процессе выполнения работы над проектом, контролировать выполнение проекта; оформить информационный стенд о проектной деятельности; оптимизировать распределение

количества проектов среди научных руководителей; сформировать список тем проектов на учебный год не позднее 1 октября 2023 г.

Таким образом, анализ образовательной деятельности в МОУ "Центр образования № 23" "Созвучие" показывает, что учебный процесс основан на стандарте образования и направлен на развитие всех аспектов личности ученика. В учреждении создано комфортное образовательное пространство, проводятся занятия по организации проектной и исследовательской работы учеников, формированию здорового образа жизни, используются инновационные методы обучения, разрабатываются и реализуются курсы внеурочной деятельности, отражающие интересы и потребности участников образовательных отношений, применяется современное оборудование и технологии, в школе построена и функционирует электронная образовательная среда. Также школа работает над усилением взаимодействия с родителями и общественными организациями, что обеспечивает более эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем, одной из наиболее актуальных проблем в МОУ "Центр образования № 23" "Созвучие" на сегодняшний день является проблема обеспечения качества образовательного процесса. Нехватка кадров, недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности, не позволяет обеспечить достаточно высокий уровень обучения и воспитания учеников.

Наиболее проблемным направлением деятельности является работа с обучающимися с риском учебной неуспешности.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно выделить ряд задач, решение которых позволит обеспечить эффективность организации образовательного процесса и повышение качества образования:

- Создание условий для перехода на обновленные стандарты основного общего и среднего общего образования, федеральные основные образовательные программы.
- Создание системы сопровождения обучающихся с риском учебной неуспешности.
- Обеспечение эффективного взаимодействия родителей и школы, как необходимое условие для успешного обучения и воспитания детей.
- Развитие цифровой образовательной среды Центра образования, развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Повышение квалификации педагогических кадров, включение педагогов в инновационную педагогическую деятельность.

Обучение ребенка неразрывно связано с процессом его воспитания. Воспитание личности занимает сегодня одну из приоритетных задач на уровне государства, а соответственно является ведущей для каждого образовательного учреждения. Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

С 2021 года в штатное расписание введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это способствовало созданию в Центре единого штаба воспитательной работы. Он объединил команду единомышленников в составе: заместителя директора по воспитательной работе Окатову И.Е., советника директора по воспитанию М.В. Бурцевич и руководителя ШУС Ентус К.Е. Результаты

деятельности этой команды положительно влияют на развитие личности обучающихся, повышают статус образовательной организации и признаны эффективными.

В Центре активно развивается первичное отделение РДШ. В феврале 2023 года на базе Центра образования официально было создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Первые». 40 человек обучающихся и педагогов стали членами этого движения.

Активисты нашего Центра в течение учебного года приняли участие в 17 индивидуальных проектах и 30 коллективных, что подтверждает повышение активности школьников.

Проекты РДДМ позволяют оптимизировать воспитательную деятельность, т.к. развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивают взаимодействие с другими общественными детскими организациями и объединениями.

У Центра установились крепкие связи с социальными партнерами. Для организации тематических событий привлекаются волонтеры экологических организаций города, благотворительного фонда «Хорошие люди», «Волонтеры Победы» и другие. Уже второй год наши ученики активно участвуют в проекте «Команда Мэра».

Под руководством М.В. Бурцевич ученики 3С класса успешно участвуют в федеральной программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

На базе Центра каждый год функционирует школьный городской лагерь. В программу смены также включены мероприятия, рекомендованные для реализации проекта «Орлята России».

Важными итогами воспитательной работы считаем:

- Участие активистки ШУС и РДДМ нашего Центра Виктории Дербиной на сборе школьного актива Вологодской области «Будь первым!»

- По итогам Большого школьного фестиваля ученики и наставники Центра образования получили сразу две значительные награды: стали победителями в номинации «На шаг впереди», приняв участие во всех мероприятиях Большого школьного фестиваля и первое место в главной номинации фестиваля РДДМ «Больше, чем команда».

- По результатам деятельности наш медиацентр «ПРОСозвучие» вошел в топ-10 лучших начинающих медиацентров образовательных организаций г. Вологды;

- Экологический отряд "ЭКОlife" стал победителем по итогам деятельности 2022-2023 учебного года в номинации «Герой труда».

- Ученица 5 «б» класса Мария Советова стала победителем Всероссийского конкурса лучших сочинений "Россия - страна возможностей".

- Ученики 3 «С» класса победили в конкурсном отборе и участвовали в профильной региональной смене «Орлята России» на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка».

В 2022-2023 учебном году активную деятельность осуществлял отряд ЮИД, под руководством О.А. Коковиной. Развивается волонтерское движение «Герои нашего времени».

Учебным планом внеурочной деятельности предусмотрен курс «Школьный спортивный клуб», руководителем которого является учитель физической культуры В.В. Лазаревич. В 2022-2023 учебном году достижения обучающихся в области спорта были на уровне муниципалитета, региона, федерации. В общем зачете команда

школьного спортивного клуба заняла 29 место. В 2022-2023 учебном году разработана официальная эмблема школьного спортивного клуба в стилистике эмблемы Центра образования.

На ступени среднего общего образования успешно реализуется курс внеурочной деятельности «Хор» под руководством молодого педагога А.С. Васильевой. В 2022-2023 учебном году хор провел 2 отчетных концерта для родителей и педагогов Центра на базе школы, участники хора в мае 2023 года стали участниками выездных благотворительных мероприятий, посвященных Дню Победы, которые прошли в Домах инвалидов п. Молочное. Хор стал лауреатом 3 степени открытого фестиваля-конкурса вокального творчества «Салют, Победа!».

Важным компонентом воспитательной работы в части социализации подростков выступает сотрудничество с УМВД России по городу Вологде, Вологодским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся классов правовой направленности приняли участие в Областном конкурсе «Я – будущий полицейский!» (2 место), областной конкурс «Лучший кадетский класс» (1 место), общегородской военно-патриотической игре «Виват Победа!» (участие), участие в турнире по футболу среди учащихся кадетских классов УМВД (участие). Традиционно обучающиеся художественно-эстетической направленности принимают участие в Международной акции «Ночь музеев-2023».

В течение учебного года проводилась большая профориентационная работа среди обучающихся. Знакомство с миром профессий ведется с первой образовательной ступени. Всего в течение года прошло 69 профориентационных мероприятий.

В следующем учебном году на уровне Министерства образования рекомендовано ввести профориентационный курс в инвариантную часть плана внеурочной деятельности с 6 по 11 класс в объеме 1 час в неделю.

А также, на основании рекомендаций Департамента образования, профориентационный проект «Билет в будущее» в следующем учебном году планируется к реализации в 7с,8с, 11 классах.

Благодаря системной профориентационной работе, по результатам предварительного самоопределения все выпускники 2023 года определились с продолжением образования.

С 2022 – 2023 учебного года в Центре, как и во всех школах области в начале учебной недели проводится церемония поднятия Государственного флага РФ.

В соответствии с Приказом Минпросвещения РФ с сентября 2022 года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Результаты мониторинга реализации курса «Разговоры о важном» среди учащихся и родителей свидетельствуют о его значимости и важности. Кроме того отмечается открытость содержания курса через доступ ко всем материалам на Федеральной платформе и освещению в социальной сети. Административный контроль показал, что курс велся в системе, классные руководители использовали в работе рекомендуемые материалы, дополнительные источники, а также следует отметить заинтересованность детей и соблюдение педагогами требований к форме проведения занятий внеурочной деятельности.

Федеральной программой воспитания с 1 сентября 2023 года определены приоритетные задачи:

- Актуализация рабочих программ воспитания и календарных планов в соответствии с федеральными требованиями.

- Обеспечение тесного взаимодействия первичных отделений РДДМ в рамках реализации различных проектов и программ в сфере образования.

- Обеспечение вовлечения школьников в деятельность школьных театров, школьных спортивных клубов, школьных музеев.

- Интеграция проекта «разговоры о важном» в воспитательную работу, включая поддержку недельной тематики в урочной и внеурочной деятельности, включение краеведческого компонента в содержание занятий, обеспечение адресного методического сопровождения педагогов по методике проведения занятий, привлечение родителей к проведению занятий.

- Организация профориентационной работы в соответствии с единой моделью профориентации.

- приоритетная задача Советника – вовлечение детей в общественно – полезную деятельность.

Выше перечисленные задачи свидетельствуют о том, что система воспитания Центра развивается в соответствии с приоритетами государства, достаточно эффективна и способствует повышению имиджа Центра.

Систему воспитательной работы Центра значительно обогащает дополнительное образование в части воспитания нравственности, духовности учеников и способствует художественно-эстетическому развитию школьников.

Все достижения в обучении, воспитании, творчестве это результат труда всего педагогического коллектива. В Центр ежегодно приходят работать молодые специалисты, привлекаются студенты ВГУ педагогического колледжа, но основная часть учебной нагрузки перераспределяется между педагогами, что приводит к тому, что многим из нас приходится работать на две и более ставок. Но, не смотря на это, удастся находить возможность для

профессионального роста, повышения профессиональной компетентности. Это курсы повышения квалификации, обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах, аттестация, самообразование в составе творческих и проблемных групп внутри учреждения. Многие педагоги являются экспертами предметных олимпиад, входят в состав комиссий по проверке ГИА, а также в состав членов жюри конкурсов разного уровня и направленности.

В Центре продолжает развиваться институт наставничества. В рамках мероприятий, посвященных Году наставника и педагога, методические пары представили открытые уроки и принимали участие в анализе уроков коллег. Руководителем данного направления является учитель истории и обществознания К.Е. Ентус.

В год педагога и наставника большое внимание уделяется педагогу.

Речь идет об общественном признании статуса педагога и наставника. На государственном уровне поставлены следующие задачи:

Формирование в общественном сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагога и наставника.

Создание необходимых механизмов привлечения молодежи в педагогическую профессию. На сегодня введено пять мер социальной поддержки молодым педагогам.

Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Развитие института наставничества.

В наступающем 2023-2024 учебном году с 1 сентября нас ждут следующие нововведения:

- Введение Федеральных основных общеобразовательных программ.

- Использование единых государственных учебников истории для всех одиннадцатиклассников.
- Привлечение обучающихся в обязательном порядке к общественно-полезному труду. Школа может привлекать к труду без согласия родителей.
- Апробация нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины», который будет включать курс начальной военной подготовки.
- Введение единой системы профориентации обучающихся.
- Практика вручения серебряных медалей «За особые успехи в учении».