

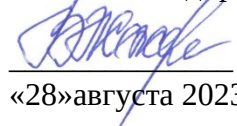
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 23 «СОЗВУЧИЕ»**

ПРИНЯТО

на заседании Малого педагогического совета педагогов общего образования
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

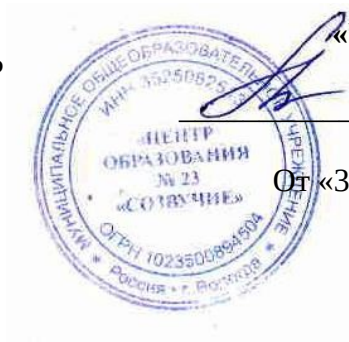
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР



В.Е. Жежеря

«28»августа 2023г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Л. Ягненкова

Приказ № 115

От «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Криминалистика»**

Класс: 11

Ступень обучения: среднее общее образование

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

учитель права

Голодов Николай Викторович

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Универсальные учебные действия

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные. Овладевая **регулятивными** универсальными учебными действиями

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия помогут

Выпускнику научиться:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выполняя **коммуникативные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты

В результате изучения элективного курса по предмету «Криминалистика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

–соотнести виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

–применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

–дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

–проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

–давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

–применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

–выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

–проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

–дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

–сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

–оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

–понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

–классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

–толковать государственно-правовые явления и процессы;

–проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

–различать принципы и виды правотворчества;

–описывать этапы становления парламентаризма в России;

–сравнивать различные виды избирательных систем;

–анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

–анализировать институт международно-правового признания;

–выявлять особенности международно-правовой ответственности;

–выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

–оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

–формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

–различать опеку и попечительство;

–находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

–определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

–характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;

–определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

2) Содержание элективного курса (34 часа) 11 класс (34 часа)

Раздел 1. История и современное состояние науки криминалистики. Истоки судебной экспертизы (2 часа).

История зарождения науки от первых следопытов до Бертильона и Ганса Гросса. Криминалистика в России. Использование «специальных познаний» в современном судопроизводстве. Понятие криминалистики сегодня и перспективы ее развития.

Раздел 2. «Рукотворная царица доказательств»; криминалистическое следование и баллистика (8 часов).

Феномен пальцевых отпечатков. Пионеры дактилоскопической экспертизы. Дактилоскопическая регистрация. Понятие следа и его «философские премудрости». От сыщиков с Боу-стрит к пулегильзотеке. Тождественное шествие сравнительного микроскопа в Европу, следы на пулях и гильзах. Практическое выявление с использованием визуальных и физических методов различных следов: рук, обуви; определение по ним роста, возраста и других сведений о человеке, их оставившем. Определение по следам, образующимся на пулях и гильзах, видов и моделей оружия.

Раздел 3. Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография и видеозапись (6 часов).

Понятие и система криминалистической техники. Правовые основы, субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов в раскрытии и расследовании преступлений. Фотографические средства, методы, приёмы и методики, применяемые в криминалистике. Средства и методы криминалистической видеозаписи. Формы их применения в деятельности органов внутренних дел. Оформление факта и результатов их применения.

Раздел 4. Криминалистическая трасология (6 часов).

Понятие и система криминалистической трасологии. Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов-отображений. Этапы работы со следами: обнаружение, фиксация и изъятие. Дактилоскопия и её применение в раскрытии и расследовании преступлений.

Раздел 5. Словесный и субъективный портреты (6 часов).

Понятие словесного и субъективного портретов, какими «кисточками» они рисуются. Признаки и элементы внешности, их классификация. Современные программы для составления фотокомпозиционных портретов; описание внешности по методу словесного портрета, по фотографии.

Раздел 6. Архимед и Менделеев на службе правосудия. Криминалистическая микрология (4 часа).

Использование естественных наук в судопроизводстве. Первая экспертиза Архимеда. Исследование растений и животных в целях правосудия. Частички-то маленькие, а дела уголовные: рассказ о микрочастицах. Микрология и одорология.

3) Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела и урока	Кол-во часов
-------	----------------------	--------------

11 класс (34 часа)		
Раздел 1. История и современное состояние науки криминалистики. Истоки судебной экспертизы (2 часа).		
1	История зарождения науки от первых следопытов до Бертильона и Ганса Гросса. Криминалистика в России.	1
2	Использование «специальных познаний» в современном судопроизводстве. Понятие криминалистики сегодня и перспективы ее развития.	1
Раздел 2. «Рукотворная царица доказательств»; криминалистическое следование и баллистика (8 часов).		
3	Феномен пальцевых отпечатков. Пионеры дактилоскопической экспертизы. Дактилоскопическая регистрация.	1
4	Понятие следа и его «философские премудрости». От сыщиков с Боу-стрит к пулегильзотеке. Тождественное шествие сравнительного микроскопа в Европу, следы на пулях и гильзах.	1
5-7	Практическое выявление с использованием визуальных и физических методов различных следов: рук, обуви; определение по ним роста, возраста и других сведений о человеке, их оставившем.	3
8-10	Определение по следам, образующимся на пулях и гильзах, видов и моделей оружия.	3
Раздел 3. Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография и видеозапись (6 часов).		
11	Понятие и система криминалистической техники.	1
12	Правовые основы, субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов в раскрытии и расследовании преступлений.	1
13	Фотографические средства, методы, приёмы и методики, применяемые в криминалистике.	1
14	Средства и методы криминалистической видеозаписи. Формы их применения в деятельности органов внутренних дел.	1
15-16	Оформление факта и результатов их применения.	2
Раздел 4. Криминалистическая трасология (6 часов).		
17	Понятие и система криминалистической трасологии.	1
18	Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов-отображений.	1
19-20	Этапы работы со следами: обнаружение, фиксация и изъятие.	2
21-22	Дактилоскопия и её применение в раскрытии и расследовании преступлений.	2
Раздел 5. Словесный и субъективный портреты (6 часов).		

23	Понятие словесного и субъективного портретов, какими «кисточками» они рисуются.	1
24-25	Признаки и элементы внешности, их классификация.	2
26-28	Современные программы для составления фотокомпозиционных портретов; описание внешности по методу словесного портрета, по фотографии.	3
Раздел 6. Архимед и Менделеев на службе правосудия. Криминалистическая микрология (4 часа).		
29-30	Использование естественных наук в судопроизводстве. Первая экспертиза Архимеда. Исследование растений и животных в целях правосудия.	2
31-32	Частишки-то маленькие, а дела уголовные: рассказ о микрочастицах. Микрология и одорология.	2
33-34	Итоговое занятие	2
	Всего за год	34